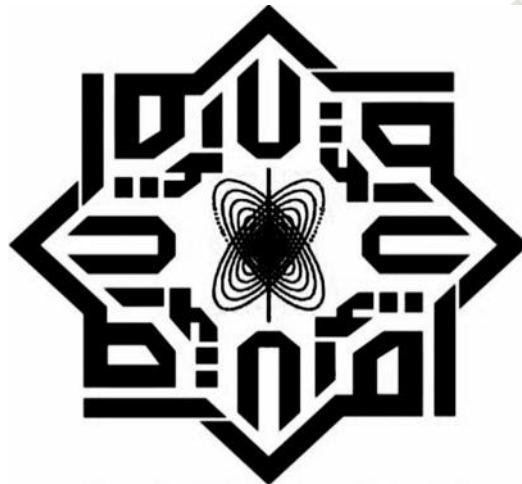




1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan cara lain, tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

إعداد

موتيارا ساري

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٠٥٩٥

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو
بكنبارو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير طريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل الصورة على نتائج تعلم اللغة العربية
لدى تلاميذ الصف الأول في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية الأهلية
سيماتوركيس

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد
موتيارا ساري
رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٠٥٩٥
إشراف
جفرين "إي" حولوا الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو
بكنبارو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : موتيارا ساري

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٠٥٩٥

العنوان : باسامان

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط لمقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، وموضوعه : تأثير طريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل الصورة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية الأهلية لسيما توركيس.

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبن صفة إبداعه فأني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو. الحزب هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٦ جمادي الآخرة ١٤٤٢ هـ

١٩ يناير ٢٠٢١ م

توقيع الباحثة

موتيارا ساري

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرف

© Hak cipta milik UIN SUSKA Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير طريقة السمعية الشفوية باستخدام الصورة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول في الهداية الثانوية الإسلامية الأهلية سيماتوركيس " الذي أعدته الطالبة: موتينا ساري رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٠٥٩٥ قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢١ جمادى الأولى ١٤٤٢ هـ
٥ يناير ٢٠٢١ م

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جيون فامل الماجستير

المشرف

جفرين "إي" حولوا الماجستير

UIN SUSKA RIAU



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : تأثير طريقة التدريس الشفوية باستخدام وسائل الصورة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية الأهلية سيماتوركيس التي أعدها الطالبة : موتيارا ساري، رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٠٥٩٥، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بالجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٦ جمادي الآخرة ١٤٤٤ هـ
١٩ يناير ٢٠٢٠ م

المناقشة الثانية

نيلافاويتا الماجستير

المناقشة الأولى

الدكتور الوزير

المناقشة الرابعة

الدكتور رشدي

المناقشة الثالثة

الدكتور الحاج يثمر الدين

عميد

كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج محمد سلف الدين

رقم التوظيف: ٤١٩٩٨٠٣١٠٠١



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ ۚ إِنَّ الَّذِينَ يَسْتَكْبِرُونَ عَنْ عِبَادَتِي سَيَدْخُلُونَ

جَهَنَّمَ دَاخِرِينَ

(المؤمن : ٦٠)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف : ٢)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كن عالماً، أو متعلماً، أو مستمعاً، أو محباً و لا تكن خامساً فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال رسول الله ص.م : في كتاب فائد القدير، شرح الجامع الساغر

"احبوا العرب لثلاث : لأني عربي و القرآن عربي و كلام أهل الجنة عربي"

(منقولة من كتاب فائدة القدير، شرح الجامع الساغر)

UIN SUSKA RIAU

الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل
- للأساتذة الكرام و الفضلاء
- لأسرتي المحبوبة
- لجميع الأصحاب في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريارو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

موتيارا ساري، (٢٠٢٠): تأثير طريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل الصورة

نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول في مدرسة

نور الهداية الثانوية الإسلامية الأهلية سيماتوركيس

هذا البحث هو بحث تجريبي يهدف إلى معرفة تأثير طريقة السمعية الشفوية باستخدام

وسائل الصورة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول في مدرسة نور الهداية

الثانوية الإسلامية الأهلية سيماتوركيس. وسؤال مطروح فيه "هل تؤثر طريقة السمعية الشفوية

باستخدام وسائل الصورة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول في مدرسة

نور الهداية الثانوية الإسلامية الأهلية سيماتوركيس؟. وتم بدأ هذا البحث من تصميم خطوات

التعليم والتنفيذ والملاحظة والاختبار. ومجمعه تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة نور الهداية الثانوية

الإسلامية الأهلية سيماتوركيس لعام دراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، وعيناته تلاميذ الفصل العاشر

"أ" والفصل العاشر "ب" فالأول فصل تجريبي والثاني فصل ضبطي. وأفراده تلاميذ الفصل

العاشر لقسم العلوم الدينية "أ" و"ب" بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية الأهلية

سيماتوركيس. وموضوعه تأثير طريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل الصورة على نتائج

تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية الأهلية

سيماتوركيس. وأدوات مستخدمة لجمع البيانات تتكون من الملاحظة والاختبار. ومن تحليل

البيانات استنتج بأن طريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل الصورة تؤثر على نتائج تعلم

اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية الأهلية

سيماتوركيس. وذلك لأن نتيجة $T_0 = 10,3$ أعلى من T_t إما في مستوى دلالة ١٪.

٢,٧٥ أو ٥٪ = ٢,٠٤. وذلك بمعنى أن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة،

أي أن طريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل الصورة تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية

لدى تلاميذ الصف الأول في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية الأهلية سيماتوركيس.

الكلمات الأساسية: أثر، طريقة السمعية الشفوية، وسائل الصورة، نتائج التعلم.



ABSTRACT

Mutiara Sari, (2020): *The Effect of Audiolingual Method with Picture Media toward Student Arabics Learning Achievement at the Eleventh Grade of Private Islamic Senior High School of Nurul Hidayah Simatorkis*

It was an experimental research, and it aimed at knowing the effect of Audiolingual method with picture media toward student arabics learning achievement at the eleventh grade of Private Islamic Senior High School of Nurul Hidayah Simatorkis. The formulation of the problem was “did Audiolingual method with picture media affect student arabics learning achievement at Private Islamic Senior High School of Nurul Hidayah Simatorkis?”. This research was started by planning the lesson plan, implementing, observing, and testing. The eleventh-grade students at Private Islamic Senior High School of Nurul Hidayah Simatorkis in the Academic Year of 2020/2021 were the population of this research and the samples were the tenth-grade students of A class as the experimental group and the students of B class as the control group. The subjects of this research were the tenth-grade students of classes IPK A and IPK B at Private Islamic Senior High School of Nurul Hidayah Simatorkis. The object was the effect of Audiolingual method with picture media toward student arabics learning achievement at the eleventh grade of Private Islamic Senior High School of Nurul Hidayah Simatorkis. Observation and test were the instruments of collecting the data. Based on the data analysis, it could be concluded that Audiolingual method with picture media affected student arabics learning achievement at Private Islamic Senior High School of Nurul Hidayah Simatorkis because t_0 10.3 was higher than t_t 2.75 at 1% significant level and 2.04 at 5% significant level. It meant that H_0 was rejected, and H_a was accepted. In other words, Audiolingual method with picture media affected student arabics learning achievement at Private Islamic Senior High School of Nurul Hidayah Simatorkis.

Keywords: *Effect, Audiolingual Method, Picture Media, Learning Achievement*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Mutiara Sari, (2020): Pengaruh Metode Audiolingual Menggunakan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Swasta Nurul Hidayah Simatorkis.

Penelitian ini adalah Penelitian Eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Metode Audiolingual Menggunakan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Swasta Nurul Hidayah Simatorkis. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah Apakah Metode Audiolingual Menggunakan Media Gambar Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Di Madrasah Aliyah Swasta Nurul Hidayah Simatorkis?”. Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian test. Populasi penelitian adalah siswa kelas X Madrasah Aliyah Swasta Nurul Hidayah Simatorkis tahun ajaran 2020/2021, dengan sampel siswa kelas XA sebagai kelas eksperimen dan XB sebagai kelas control. Subjek penelitian adalah siswa kelas X IPK A dan X IPK B Madrasah Aliyah Swasta Nurul Hidayah Simatorkis. Objek penelitian ini adalah Pengaruh Metode Audiolingual Menggunakan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Swasta Nurul Hidayah Simatorkis. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan tes. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Metode Audiolingual menggunakan media gambar berpengaruh terhadap perubahan hasil belajar bahasa arab siswa di Madrasah Aliyah Swasta Nurul Hidayah Simatorkis. Karna nilai $T_o = 10,3$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikan $1\% = 2,75$ dan taraf signifikan $5\% = 2,04$. Ini berarti bahwa H_o ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain Metode Audiolingual Menggunakan Media Gambar berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Swasta Nurul Hidayah Simatorkis.

Kata kunci: Pengaruh, Metode Audiolingual, Media Gambar, Hasil Belajar

UIN SUSKA RIAU



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ص.م. و على اله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لشهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

و في هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر و العرفان إلى صاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور سويتنو الماجستير مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو و الدكتور الحاج سريان حمزة نائب المدير الأول والدكتور الحاج كوسنادي الماجستير نائب المدير الثاني والدكتور الحاج فرومادي المدير الثالث.
٢. الدكتور الحاج محمد سيف الدين الماجستير عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عليم الدين نائب العميد الأول والدكتورة روحاني نائبة العميد الثانية والدكتور نور سالم نائب العميد الثالث.
٣. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو وفعاديلن رمبي الماجستير كاتب لقسم تعليم اللغة العربية.
٤. الأستاذ جفرين "إي" حولوا الماجستير المشرف في كتابة هذا البحث.
٥. الأستاذة كسمياتي الماجستير المشرفة الأكادمكي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.
٦. الأستاذ الدكتور أليزار كالمناقش الأولى، و الأستاذة نيلفويتا الماجستير كالمناقشة الثانية، والأستاذ الدكتور الحاج يثمر الدين كالمناقش الثالث، والأستاذ الدكتور رشدي كالمناقش الرابع



٧. جميع المحاضرين و أعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٨. ابي وأمي فهو نور حياتي و لقد رباني تربية حسنة.

٩. أخي و أختي الذي دعموني

١٠. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين في قسم تعليم اللغة العربية

١١. صديقاتي المحبوبات : نيلا رحمدان هسيبوان، شفاء فوزية، مسلمة الحمنة،

موليانتى، حلمة، مُجد رزقي، فراسيتي نندى نور فجري، أدريان

١٢. أصدقائي في فصل الدراسي ب

١٣. صديقاتي في الله : نور النساء، صلصا أفني يودا، رابعة العدوية، توفى هداية

فضلان ريتونجا، فاضلين ريتونجا، سوتان، سفريذال سابوترا، راحمة حمداني، أحمد

رمضان، أولفا هدايتي، ويديا، إرماليان، بوركات فرليندونجا، إحدى معرفة الحكمة

١٤. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان

الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على

كل نعمة في كتابة هذه البحث.

بكنبارو، ٦ جمادي الآخرة ١٤٤٢

١٩ يناير ٢٠٢١ م

الباحثة

موتيارا ساري

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Undang-Undang

yang

melindungi

kepentingan

pendidikan,

penelitian,

penulisan

karya ilmiah,

penyusunan

laporan,

penulisan

kritik atau

tinjauan

suatu

masalah.

Dilarang

mengumumkan

dan

memperbanyak

sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



محتويات البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta: Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

إقرار الباحثة

موافقة المشرف

تقرير لجنة المناقشة

الاستهلال

الإهداء

ملخص البحث

الشكر والتقدير

محتويات البحث

قائمة الجداول

الفصل الأول : أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

ب. مشكلات البحث

ج. حدود البحث

د. أسئلة البحث

هـ. أهداف البحث

و. أهمية البحث

ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١- الطريقة السمعية الشفوية

٢- وسائل الصورة

٣- نتائج التعلم



ب. مفهوم الإجرائي.....

ج. الدراسات السابقة.....

د. فروض البحث.....

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....

ب. زمان ومكان البحث.....

ج. أفراد وموضوع البحث.....

د. المجتمع وعينة البحث.....

هـ. أدوات جمع البيانات.....

و. طريقة تحليل البيانات.....

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث.....

ب. عرض البيانات.....

ج. تحليل البيانات.....

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

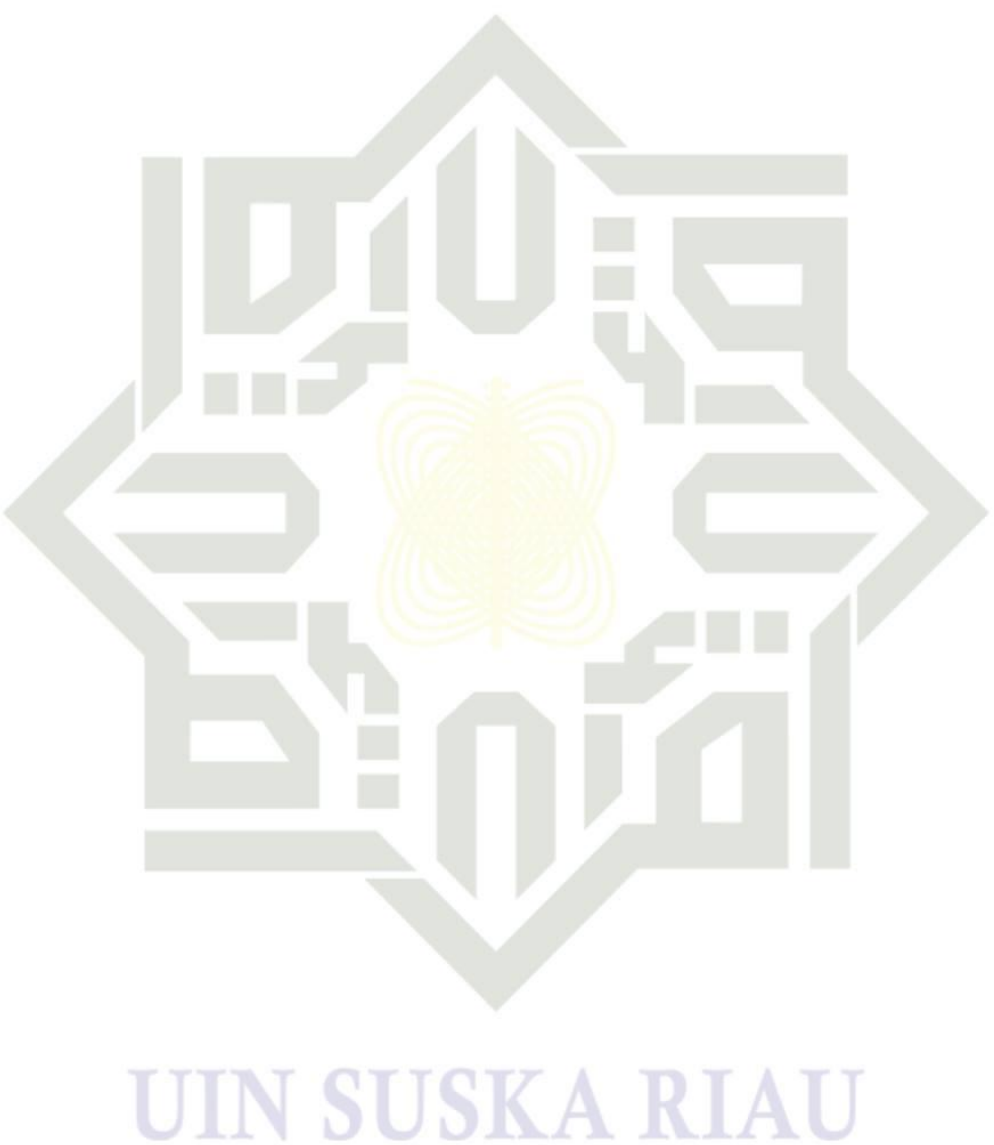
المصادر والمراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	جدول رقم (١)
	جدول رقم (٢)
	جدول رقم (٣)
	جدول رقم (٤)
	جدول رقم (٥)
	جدول رقم (٦)
	جدول رقم (٧)
	جدول رقم (٨)
	جدول رقم (٩)
	جدول رقم (١٠)
	جدول رقم (١١)
	جدول رقم (١٢)
	جدول رقم (١٣)
	جدول رقم (١٤)
	جدول رقم (١٥)
	جدول رقم (١٦)
	جدول رقم (١٧)
	جدول رقم (١٨)
	جدول رقم (١٩)
	جدول رقم (٢٠)
	جدول رقم (٢١)



جدول رقم (٢٢)

جدول رقم (٢٣)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

نتيجة التعلم من المؤشرات التي يمكن استخدامها لقياس نجاح التعلم. نتيجة التعلم هي تلك التي تعكس النتيجة التي يتحصلها الشخص من حيث الإدراك أو الفعّال أو الحركي. هناك عدة عوامل تؤثر على نتيجة تعلم التلاميذ عند عملية التعليم والتعلم سواء العوامل الداخلية للتلاميذ أو العوامل الخارجية. العوامل الداخلية تشمل الالتزام والاستجابة ودافع التلاميذ، أما العوامل الخارجية فتشمل بيئة التعلم وأهداف التعلم وإبداع المعلم في اختيار وسائل التعليم وطرق التعليم. هذه العوامل تؤثر على بعضها البعض وهي الوحدة التي تكون أساساً لنتيجة تعلم التلاميذ. رأى عارفين أن نتيجة التعلم تعتبر القدرة والمهارات وموقف الشخص عند القيام بعمل ما. ونتيجة التعلم تكون موجودة عند حدوث التعلم^١.

من جميع العوامل، فإن طريقة التعليم التي اختارها المعلم تكون هي مصدر ومتعلقة بعوامل أخرى. اختيار طريقة التعليم الصحيحة سيُجلب جو التعليم الممتع ويمكن للتلاميذ تطوير الإبداع. جو التعليم الممتع سيُجلب أثراً على دافع التعلم وزيادة الالتزام. دافع التعلم العالي من العوامل المميزة لنجاح التلاميذ في تحقيق نتائج التعلم الجيدة.

^١ Maisaroh dan Rostrieningsih, *Peningkatan Hasil Belajar dengan menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team pada mata Pelajaran Keterampilan dasar Komunikasi*, Jurnal Ekonomi dan Pendidikan, Vol. ٨ No. ٢, ٢٠١٠.



ولتحسين نتائج تعلم التلاميذ في اللغة العربية يجب أن يكون المعلم قادراً على اختيار الطرق والوسائل والاستراتيجية والنهج النموذجي في عملية التعليم. وهذا يشير إلى أنه إذا استخدمت الطريقة الصحيحة والوسائل المناسبة في عملية التعلم فستتحقق نتائج جيدة. تعلم التلاميذ خاصة في مادة اللغة العربية؛ لأنه باستخدام الوسائل لا يمل التلاميذ خلال عملية التعلم وستتحقق نتائج مرضية، لهذا ستتحقق أهداف التعلم.²

رأى جاجني (Gagne) في بوروانتو أن نتائج التعلم تشكل المفهوم، وهي الفئة نعطيها للحافز الموجود في البيئة، والذي يوفر خطة منظمة لاستيعاب التحفيز الجديد وتحديد العلاقات داخل الفئات وفيما بينها.³ ورأى جاجني أن نتائج التعلم التي تظهر من قدرة التلاميذ يمكن أن ينظر إليها من خمس فئات، وهي المهارات الفكرية والمعلومات اللفظية والاستراتيجيات المعرفية والمهارات الحركية والمواقف.⁴

هناك أشياء كثيرة في عملية التعلم يجب على المعلم إتقانها، منها معرفة الطرق التي سيسلكها خلال التعليم والوسائل التي يجب استخدامها. الطريقة هي كيفية أو خطوات مطلوبة لإيصال شيء إلى شخص آخر. والوسائل هي أداة واسطة. وفي هذه الحالة نعمل دور المعلمين، لذلك يجب علينا أن نعرف الخطوات في تقديم الدرس الذي يهدف إلى تسهيل التلاميذ في فهم ما نقدمه لهم.

طريقة التدريس هي الطريقة التي يستخدمها المعلم لتقديم الدروس إلى التلاميذ. لذلك، يجب على المعلم أن يختار طريقة التدريس المناسبة للأهداف والوسائل المحددة.

² Rantika dan Faisal Abdullah, Pengguna'an Media Teka-teki Silang Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, Jurnal Pendidikan Volume 1 Januari 2015

³ Dr. Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* 2011, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h. 42

⁴ Prof. Dr. Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif* 2011, Jakarta: PT Bumi Aksara, h. 210.



اختيار طريقة التدريس مؤثر جدا على النتائج التي سيتم الحصول عليها. وكذلك فإن اختيار طريقة التدريس الصحيحة سيؤدي إلى التعلم المتضمن للتربية والتفصيل والتحديث.^٥

الصوتية - مصطلح أنشأه البروفيسور نيلسون بروكس في عام ١٩٦٤. تطبيق
التعليم من الفن ليكون العلم، يسهل التلاميذ على إتقان اللغة الأجنبية بفعالية وكفاءة. Diilindungi sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
الحديث حول الوسائل فإن الخبراء لديهم اختلافات عند تعريفها، والسبب في ذلك يرجع إلى اختلاف وجهة النظر والقصد والغرض في تعريف الوسائل. رأى أزهري في نون محنون باللغة العربية أن الوسائل التي بمعنى الواسطة أو إيصال الرسالة من المرسل إلى المرسل إليه.^٦

رأى w.j.s. poewadarminta في القاموس افندونيسي العام، تعريف "تأثير" هو القوة الموجودة في شيء يمكن أن يغير الآخرين. رأى لبادوزين، "تأثير" هو القدرة على إحداث شيء ما، بمعنى أن شيئاً ما يمكن أن يشكل شيئاً آخر أو يغيره بعبارة أخرى التأثير هو سبب حدوث شيئاً ما إلى الشكل الذي نحن فيه تريد^٧. قال السيد علي في القاموس الكامل للإندونيسية الحديثة أن كلمة "تأثير" تتكون من جذر "اتصال" بالإضافة إلى اللاحقة "an" والتي تعني شيئاً ما تأثير، أو تأثير على شيء آخر.

استخدم المعلمون في المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية سيماتوركيس الطريقة السمعية الشفوية بوسائل الصورة لتعليم اللغة العربية. ولكن بناء على الملاحظات الأولى

^٥ Hamanta Hamdayana, *Metodologi Pengajaran* ٢٠١٦, Jakarta: PT Bumi Aksara, h. ٩٤.

^٦ H. Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* ٢٠١٦, Malang: UIN-Maliki Press, h. ٤٦.

^٧ Nunu Mahnun, *Media dan Sumber Belajar Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* ٢٠١٤, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, h. ١.

^٨ W.j.s. Poewadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Balai Pustaka, 1996), hal.664



للباحثة وجدت أن تلاميذ الصف الأول في المدرسة نور الهداية الثانوية الأهلية الإسلامية سيماتوركيس نتائج تعلم اللغة العربية لديهم منخفضة، والعوائق هي:

١. بعض التلاميذ حصلوا على درجات دون المستوى المطلوب.

٢. لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يكافحون عند الإجابة على أسئلة الاختبار.

٣. أكثر التلاميذ لا يطالعون المواد بعد الدراسة

٤. بعض التلاميذ لا يركزون افكرهم على التعلم

لذلك تهتم الباحثة بكتابة البحث حول تأثير الطريقة السمعية الشفوية بوسائل الصورة ونتائج التعلم بعنوان تأثير طريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل الصورة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية الأهلية سيماتوركيس.

ب. مشكلات البحث

من خلال خلفية البحث السابقة تحدد الباحثة مشكلات البحث التالية

١. تأثير طريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل الصورة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ.

٢. لا يتم تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل الصورة على أقصى حد.

٣. نتائج تعلم تلاميذ الصف الأول في المدرسة نور الهداية الثانوية الأهلية الإسلامية سيماتوركيس



٤. العوامل التي تؤثر على الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل الصورة.
لنتائج التعلم اللغة العربية المتنوعة.

٥. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم اللغة العربية متنوعة.

ج. حدود البحث

من أجل أن يكون البحث متركزا فإن الباحثة تحدد البحث في
السمعية الشفوية باستخدام وسائل الصورة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى
الصف الأول في مدرسة نور الهداية الثانوية افسلامية الأهلية سيماتوركيس

د. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية البحث وتحديد مشكلة البحث، يمكن أن يكون سؤال البحث
كالتالي:

هل طريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل الصورة مؤثرة على نتائج تعلم اللغة
العربية لدى تلاميذ الصف الأول في المدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية الأهلية
سيماطوكيس؟

هـ. أهداف البحث

من خلال حدود مشكلة البحث، فإن هدف الباحثة هو:

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

طريقة تلاميذ

الأهلية

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



معرفة تأثير طريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل الصورة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول في مدرسة نور الهداية الثانوية افسلامية الأهلية سيماتوركيس.

و. أهمية البحث

وفقاً لهدف البحث المذكور، يرجى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة الجوانب:

١. للمعلم
كمادة الاقتراح للمعلم في محاولة تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل الصورة لتطوير إبداع المعلم في التعليم.
٢. للجامعة
كمادة التقويم ويمكن اتخاذها مصدراً توجيهياً في تحسين جودة التعليم.
٣. للتلاميذ
كمادة الاقتراح للتلاميذ لتحسين تمارين التعلم ونشاط التلاميذ في عملية التعلم.
٤. للباحثة
كمراجع في تطبيق عملية التعليم والتعلم في المستقبل وزيادة المعرفة في مجال البحث.
٥. للباحثين الآخرين
كمادة مقارنة لإجراء البحوث المتعلقة بنفس المشكلة في الأماكن المختلفة.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ز. مصطلحات البحث

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (١) الطريقة السمعية الشفوية جاءت هذه الطريقة رد فعل لطريقة التقليد والمباشرة معا. و لطريقة السمعية الشفوية مسميات أخرى مثل: الطريقة الشفوية للمباشرة اللغوية. وكان اسمها أول مازهرت أسلوب للجيش لأنها استهدمت في تعليم العسكريين الأمريكيين اللغات الأجنبية لإرسالهم في مهمات خارج بلادهم بعد الحرب العالمية الثانية.^٩
- (٢) وسائل الصورة هي وسيلة مرئية بشكل الصورة التي تنتج من خلال عملية التصوير الفوتوغرافي، نوع هذه وسيلة هو التصوير.^{١٠}
- (٣) نتائج التعلم هي مكوّن التعليم الذي يجب تكييفه مع أهداف التعليم؛ لأنّ قياس نتائج التعلم لمعرفة مدى تحقيق الأهداف التعليمية من خلال عملية التعليم والتعلم.^{١١}

^٩ دكتور محمد علي الفولي، أسلوب تدريس اللغة العربية، ص. ٣٠٣.

^{١٠} M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, h.

^{١١} Dr. Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar ٢٠١١*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h. ٤٧.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. الطريقة السمعية الشفوية

أ. مفهوم الطريقة السمعية الشفوية

الطريقة السمعية الشفوية هي طريقة تستند إلى نهج هيكلي في تعليم اللغة. وهذه الطريقة تؤكد على مطالعة ووصف اللغة التي ستدرس من خلال البدء بنظام الصوت نظام تركيب الكلمات ثم نظام تركيب الجملة.^{١٢} الطريقة السمعية الشفوية تدعمها اللغويات الهيكلية التي أسسها بلومفيلد (١٩٣٣) ويعضدها الاختراع في مجال علم النفس فيما يتعلق بنظرية التحفيز والاستجابة التي وضعها سكينر.^{١٣}

الطريقة السمعية الشفوية في الأساس نهج شفوي في تعليم اللغة، لذلك ليس المستغرب أن تنطوي عملية التعلم على الكثير من أنشطة الممارسة الشفوية. الطريقة السمعية الشفوية من طرق التعلم والتعليم، هذه الطريقة تؤكد على جانب الاستماع والترديد والنطق بأصوات اللغة، مثل الجمل والحوار. وطريقة تشكيل العادات من هذا

^{١٢} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ٢٠١١, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. ١٨٥.

^{١٣} سكينر متخصص في علم النفس من أمريكا معروف بمذهب البيهافوريستي (behaviorisme) Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional & Kontemporer* ٢٠١٦, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, h. ٩٠-٨٣



التراكيب هي بالتكرار عدة مرات. وتستند هذه الطريقة على "علم النفس التحفيزي". وهذا ينشئ الطريقة الصوتية.^{١٥}

٢. خطوات الطريقة السمعية الشفوية^{١٦}

(١) يقدم المعلم الحوار والتلاميذ يستمعون إليه، إما أن يكون الحوار مباشرة أو خلال التسجيلات الصوتية ويقدم بعض الدوافع.

(٢) بعد الاستماع إلى الحوار، يكرر جميع التلاميذ أسطر الحوار ثم يكرر المثال أو نموذج الحوار الذي قدمه المعلم.

(٣) يشرح المعلم معاني الجمل الواردة في الحوار، ولأجل هذا كتب المعلم رسم الممثلين في ذلك الحوار على السبورة وأظهر لهم تلك الأسطر.

(٤) كل طلاب يكررون سطرًا بعد سطر جماعيًا. وبعد أن كرر التلاميذ الجمل جماعيًا بشكل جيد، يقسم المعلم الفصل إلى مجموعتين ويكرر السطر الأول من الحوار بطريقة الرد والجواب.

(٥) بعد ذلك كل التلاميذ واحد فواحد يأخذ سطرًا واحدًا من الحوار ويكرره وأخيرًا يطلب المعلم من أحدهم تكرار الجمل الجديدة في مقدمة الفصل.

(٦) يتحول المعلم إلى مرحلة التدريب بالتراكيب. وفي هذه المرحلة، يجري الآتي تدريب جميع الهياكل المستخدمة في الحوار واحدًا يلي الآخر. في البداية يكون تكرار الجمل بشكل جماعي بعد ما قدم المعلم النموذج أو المثال. وبعد ذلك قام التلاميذ بتحويل تلك الجمل بتحويلات مختلفة وفقًا لتعليمات المعلم. يمكن أن

^{١٥} Muh. Qudus dan Yusri, Keefektifan Penggunaan Metode Audio Lingual Dalam Pembelajaran Kemampuan Menyimak Bahasa Jerman, Jurnal Penelitian Pendidikan Insani Volume ٢٠١٧, Desember

^{١٦} Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional & Kontemporer ٢٠١٦, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, h. ٩٣-٩١



تشمل هذه التحويلات على الأقل في المفردات أو تنطوي على التلاعب المورفولوجية المتنوعة.

(٧) بعدما قام التلاميذ بالتدريبات بحيث يمكن اعتبارهم قادرين على إجراء التحويلات بسهولة، يطلب المعلم من التلاميذ التعرف على محتويات الجمل أو عبارات فهمها. إذا كان المعلم يرى أنه يكفي، تدرب تلك القاعدة من خلال مماثلة المزيد من الأنماط في مجموعات صغيرة، وأخيرا بالاستجابة الفردية.

(٨) تستخدم سلسلة من التدريبات (لا يشترط كونها ميكانيكية) كأنشطة للتقوية في المرحلة النهائية من التعليم. يطرح التلاميذ أسئلة على بعضهم البعض أو يرشدون بعضهم البعض، على حسب تسلسل التلاميذ في سلسلة من الحوارات والاستجابة.

(٩) يكلف المعلم التلاميذ بأداء الواجبات المنزلية فيما يتعلق بالدرس القادم إن احتيج إلى ذلك، يتمثل الواجب في الاستماع إلى التسجيل الصوتي وتدريب أو ممارسة الاستماع إلى الحوارات المسجلة أكثر، مع بيان عدد تكرار الكلمات أو العبارات المعينة من النص.

ج. مزايا الطريقة السمعية الشفوية^{١٧}

(أ) أن الترتيب الذي يتم به تدريس المهارة اللغوية الأربع يتفق مع الطريقة التي يتعلمها الإنسان بها لغة الأولى.

(ب) تشبع هذه الطريقة كثيرا من الحاجات النفسية عند المتعلمين من حيث تمكينهم من استخدام اللغة وتوظيفها.

¹⁷ عمر الصديق عبدالله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (جامعة افريقيا العالمية : الخرطوم، ٢٠٠٨).



(ج) أن تعليم اللغة من خلال اللغة ذاتها وليس من خلال لغات أخرى أمر محمود لهذه الطريقة.

(د) يحرص أنصار هذه الطريقة على إعداد تدريبات لغوية متنوعة الأشكال ومتعددة الأهداف.

(هـ) أن استخدام الوسائل والأنشطة التربوية أمر لازم في هذه الطريقة لأن الوسائل التعليمية تنقل إلى التلاميذ الخبرة في شكل عيوض عن عدم اتصالهم المباشرة.

(و) يتطلب النجاح في تعليم اللغة وفق هذه الطريقة أن يكون المعلم ذا كفاية وتدريبية على الابتكار.

د. عيوب الطريقة السمعية الشفوية^{١٨}

(أ) يميل التلاميذ إلى الاستجابة في وقت واحد، لذلك في بعض الأحيان لا يعرفون أو لا يفكرون معنى الكلام الذي ينطقونه.

(ب) تكرار الحوافز والاستجابة المكررة كثيراً ما يكون مملاً ومانعاً من استيعاب القواعد اللغوية.

(ج) عدم الاهتمام بالكلام؛ لأن التلاميذ يستطيعون التواصل بالفصاحة فقط في الجمل التي تم تدريبها سابقاً في الفصل.

(د) عادة ما يكون معنى الجملة التي تدرس منفصلاً عن السياق، فلا يفهم التلاميذ إلا معنى واحداً فقط.

(هـ) عدم مبادرة وإبداع للتلاميذ؛ لأنهم هنا لا يلعبون أي دور في الفصاحة (نشاط مؤقت).

¹⁸ Aziz Fachrurrozi, *Op.cit.* h. ٩٣



- و) يعتبر الخطأ في اللغة إثماً، فإسمح للتلاميذ التواصل الشفوي أو الإلأئي قبل إتقان تراكيب الجمل الكثرية. وبالتالي، فإن التلاميذ يخافون من تطبيق اللغة.
- ز) تدريبات التراكيب بشكل ميكانيكي، غير سياقي وغير واقعي. يواجه التلاميذ صعوبة لأنهم يطبقونها في سياق تواصل واقعي.

٢. وسائل الصورة

أ. مفهوم وسائل الصورة

سميت أيضاً وسائل الصورة صورة ثابتة، وسائل الصورة هي وسيلة مرئية بشكل الصورة من خلال عملية التصوير الفوتوغرافي، وهذه الوسيلة هي التصوير.^{١٩}

وسائل الصورة من أفضل أدوات التدريس فعاليةً لتحفيز الطفل في تعلم الكلام. وقبل اتخاذ وسائل الصورة أداة للتعليم هناك ما يجب إعداده ألا وهو الصورة بشكل منظم لكي يسهل استخدامها في الوقت المعين. من أكثر وسائل التعليم تطبيقاً هي وسائل الصورة.

والسبب في ذلك أن التلاميذ يفضلون الصورة على الكتابة، خاصة إذا كانت الصورة توضع وتقدم ملائمة لمتطلبات جيدة، بالتأكيد أنها ستزيد حماسة التلاميذ متابعة عملية التعلم.^{٢٠} لذلك قال أحد الحكماء من الصين إن الصورة تتحدث أكثر.

UIN SUSKA RIAU

¹⁹ Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, h.٧٧
²⁰ Yuswanti, *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS*, Jurnal Kreatif Tadulako Online Volume ٣



من ألف كلمة.^{٢١} لا يمكن إحضار جميع الكائنات أو الأحداث إلى الفصل، ولا يمكن دائماً حمل الأطفال إلى تلك الكائنات أو الأحداث. وتنوب عنها الصورة في ذلك.

في هذه الدراسة اختارت الباحثة وسائل الصورة الملونة حيث يفضل التلاميذ الأشياء الملونة مع الصور الشيقة المعروضة على القرطس.

ب. شروط وسائل الصورة^{٢٢}

(١) واقعية

يجب أن تكون الصورة تمثل الواقع بصدق الوضع كما لو كان الناس يرون حقيقة.

(٢) بسيطة

يجب أن يكون تكوين الصورة واضحاً تماماً يظهر النقاط الرئيسية في الصورة.

(٣) الحجم النسبي. يمكن للصورة تكبير الكائن حقيقي أو تصغيره

(٤) ينبغي أن تكون الصورة تحتوي على الحركة أو العمل. الصورة الجيدة لا تعرض الكائن في حالة ثابتة ولكنها تعرض عملاً معيناً.

(٥) الصور الجيدة ليست بالضرورة أن تكون جيدة لتحقيق أهداف التعلم. الصور التي صنعها التلاميذ بأنفسهم أفضل، وإن كانت من حيث النوعية ناقصة.

(٦) ليس كل صورة جيدة تكون وسيلة جيدة. ينبغي أن تكون وسائل الصورة جيدة من حيث الفن وتناسب مع أهداف التعلم المرجوة.

UIN SUSKA RIAU

²¹ Arif Sdiman dkk, *Media Pendiidkan Pengertian, Pengembangan, dan pemanfaatanya* ٢٠١١, Jakarta: PT Rajagrafindo, h..^{٢٩}

²² Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran* ٢٠١٢, Yogyakarta: Pedagogia, h..^{٨٨}



ج. مزايا وسائل الصورة

- ١) كونها ملموسة، الصورة أكثر واقعية في عرض موضوع المشكلة إذا قورنت بالوسائل اللفظية.
- ٢) الصورة تستطيع أن تتجاوز حد المكان والزمان، ليس كل الكائنات يمكن حملها إلى داخل الفصل ولا يمكن حمل التلاميذ إلى تلك الكائنات والأحداث دائما.
- ٣) الوسائل تستطيع التغلب على قيود ملاحظتنا. خلايا أو تراكيب الأوراق لا نستطيع أن نراها بالعين المجردة ولكن يمكننا رؤيتها بوضوح في شكل صورة.
- ٤) الصورة تستطيع أن توضح مشكلة معينة، في أي مجال وعلى أي مستوى من العمر، حتى يكون ذلك مانعا أو مصححا لسوء الفهم.
- ٥) الصورة رخيصة الثمن وسهلة الحصول عليها ووسيلة استخدامها، دون الحاجة إلى أدوات خاصة.

د. عيوب وسائل الصورة

- ١) الصورة تؤكد على إدراك حاسة العين فقط
- ٢) صور الكائنات المعقدة تكون أقل فعالية لأنشطة التعلم
- ٣) حجمها محدود جدا لمجموعات كبيرة

UIN SUSKA RIAU

٣. نتائج التعلم

أ. مفهوم نتائج التعلم

نتائج التعلم هي قدرة معينة سواء معرفية أو عاطفية أو حركية نفسية يمكن التلاميذ بعد إجراء عملة التعلم. نتائج التعلم هي تراكيب من الأفعال، والقيم والمواقف وقدرات التلاميذ. نتائج التعلم هي القدرة التي يملكها التلاميذ بعد تلقي التعليمية.^{٢٣} رأى بوروانطو أن نتائج التعلم هي الانتقال من عملية التعلم للتلاميذ بهدف التعلم، والهدف من التعليم لتكون نتائج التعلم المحتملة التي سيحققها التلاميذ من أنشطتهم التعليمية. لذلك فإن الاختبار يكون أداة لقياس لنتائج تعلم التلاميذ.

المؤشرات النموذجية لمخرجات تعلم اللغة العربية، من خلال الأساليب المختلفة التي تم تطويرها في تعلم اللغة، يمكن تصنيف نتائج تعلم اللغة العربية في فئتين رئيسيتين وهما نتائج التعلم لمكونات اللغة ونتائج التعلم للمهارات اللغوية. يشتمل مكون اللغة على معرفة اصوات اللغة (أشواد) وإتقان المفردات ومعرفة القواعد (القواعد). تشمل المهارات اللوية مهارات الاستماع (الاستماع) ومهارات التحدث (الكلام) ومهارات القراءة (قراءة) ومهارات الكتابة (كتابة).^{٢٤}

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²³ Dr. Kunandar, *penilaian autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum 2013)*, hal. ٦٢

²⁴ Mastna HS, Moh. & Mahyudin, Erta, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tngerang Selatan: Alkitabah, 2012), hal.87



نتائج التعلم من كلمتين "نتائج" و "التعلم". النتائج تعني الحاصل تشير إلى الإنتاج. عقب الأعمال المعينة أو العمليات التي تؤدي إلى تغيير المدخلات بشكل أنشطته التعليم والتعلم، بعد إجراء عملية التعلم تغير سلوك التلاميذ مما كانوا عليه^{٢٥} بناء على ما تقدم يمكن استنتاج أن نتائج التعلم مهمة في التعلم الذي إلى قياس تحقيق الأهداف بعد تنفيذ عملية التعلم، التي تم الحصول عليها من التقييم كدليل عملية التعلم بشكل جيد وفعال.

ب. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

(١) عامل البيئة

أ) البيئة الطبيعية وهي البيئة التي يعيش فيها التلاميذ

ب) البيئة الاجتماعية والثقافية

(٢) عوامل مفيدة

أ) المناهج الدراسية

ب) البرنامج

ج) المرافق والأدوات

د) المعلم

(٣) الظروف الفسيولوجية

أ) الظروف النفسية

أ) الرغبة

ب) الذكاء

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

²⁵ Purwanto, Op.Cit, Hal. ٤٤-٤٥

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج) الموهبة

د) الدافع

هـ) القدرة المعرفية^{٢٦}

وجد عون الرحمن العوامل الخارجية التي تؤثر على نتائج تعلم التلاميذ،
كالتالي:

١) عامل المعلم

٢) عامل البيئة الاجتماعية (منها الأقران)

٣) المناهج الدراسية

٤) المرافق والأدوات^{٢٧}

استنادا إلى البيان المذكور فيما يتعلق بعوامل نتائج التعلم، تستخدم الباحثة العوامل
المستمدة من الظروف الفسيولوجية وكذلك من القدرات المعرفية التي يمتلكها التلاميذ في
عملية التعلم.

ج. وظيفة نتائج التعلم

وأما وظيفة تقييم نتائج تعلم التلاميذ فهي كالتالي:

١) وصف مدى إتقان التلاميذ على دروس معينة

UIN SUSKA RIAU

^{٢٦} Drs, Syaiful Bahri Djaramah, *psikologi belajar*, halaman ٢٠٤-١٧٦

^{٢٧} Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, halaman ١٩٥-١٨٧



٢) تقييم نتائج التعلم للتلاميذ من أجل مساعدة التلاميذ على فهم أنفسهم
اتخاذ قرارات حول الخطوة التالية، سواء لبرامج تنمية الشخصية للتخصصات.

٣) العثور على صعوبات التعلم والإنجازات المحتملة التي يمكن تطويرها
وأدوات التشخيص التي تساعد المعلم على تحديد هل التلاميذ الاختبار البديل أم لا.

٤) تحديد ضعف وعيب عملية التعليم التي تجري لأجل تحسين العملية المستقبلية.
٥) من خلاله يستطيع المعلم والمدرسة تتحكم في تقدم وتخلف التلاميذ.

البيان المذكور يعتبر بعضا من وظائف نتائج التعلم، منها معرفة مدى نتائج تعلم
التلاميذ المحققة والمعلم يحصل على معلومات تتعلق بمدى فهم التلاميذ للدرس.

بناءً على البيان المذكور، غالبًا ما يكون مؤشر نتائج التعلم معيارًا في قياس تحقيق
نتائج تعلم التلاميذ، والمعيار هو معايير النجاح المعدل من قبل التلاميذ.

ب. المفهوم الإجرائي

مفهوم هذه الدراسة يتعلق بتأثير الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل
الصورة على نتائج تعلم اللغة العربية التلاميذ. في هذا البحث وفقا لمؤشر المتغير والمتغير
Y في الإطار النظري هي:

يقال إن المعلم قد قام بالتعليم بالطريقة السمعية الشفوية ذا:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١) قدم الدافع

(٢) قدم الحوار إما بالتسجيل الصوتي أو مباشرة

(٣) شرح المعلم معاني الجمل

(٤) ردد التلاميذ الحوار

(٥) قام التلاميذ بالتدريبات الفردية أو الجماعية

(٦) كلف المعلم طلابه بالواجبات المنزلية

ويقال إن المعلم قد قام بالتعليم باستخدام وسائل الصورة إذا:

(١) توافرت وسائل الصورة

(٢) أظهرت نقاط الصورة

(٣) أظهرت نشاط الوسائل

مؤشرات نتائج التعلم

(١) مدى الفهم أي مستوى إتقان الدرس الذي يقدمه المعلم ويتقنه التلاميذ سواء

بشكل فردي أو جماعي

(٢) تغيير وتحقيق المستويات مناسبة لما خطط في الكفاءة الأساسية أو مؤشرات

التعلم والتعليم كان عاجزا ويصبح قادرا، وكان غير كفاء ويصبح كفاء^{٢٠}

خطوات عملية التعلم في الفصل:

(١) يبدأ المعلم التعليم بالتحية والدعاء والتحفيز

(٢) يكرر المعلم الدروس الماضية

²⁰ Ibid, Hal. ٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣) يخبر المعلم معايير الكفاءة التي سيصل إليها التلاميذ بعد عملية التعلم

٤) يشرح المعلم كيفية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية ووسائل الصورة

٥) يقدم المعلم الحوار سواء من التسجيل الصوتي أو مباشرة

٦) يعد المعلم صوراً صغيرة ويوزعونها على التلاميذ

٧) يشرح المعلم القليل عن المواد

٨) يكرر المعلم التسجيل باستمرار وأمر التلاميذ بترديده

٩) قام المعلم بالتقييم

١٠) يخبر المعلم نتيجة تعلم كل فرد

ج. الدراسات السابقة

في الحقيقة قد قام الباحثون المتقدمون بدراسة هذا الموضوع، مثل البحث الذي كتبه هيرماواتي (Hermawati) طالبة في جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية في رياو بعنوان تحسين نتائج تعلم العلوم الاجتماعية باستخدام وسائل الصورة في طلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية منداه في منطقة منداه، بحثت في تأثير وسائل الصورة على نتائج التعلم في المواد المختلفة وفي المستويات المختلفة و يأتي مايرني طالبة في جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية في رياو بعنوان تحسين نتائج تعلم ماد العلوم الطبيعية لدى طلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الإسلامية لوهور تاناه داتر في منطقة رينجات الغربية إنندرا غيري هولوا باستخدام وسائل الصورة. بحثت في تحسين نتائج التعلم باستخدام وسائل الصورة في المستويات المختلفة أيضاً. والبحث الذي كتبتها ويسى نيرا بوتري طالبة في جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية في رياو بعنوان تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني بالتنافس من خلال



وسائل الصورة على نتائج تعلم مادة الكيمياء في طلاب المدرسة الثانوية دارج الحكمة بكنبارو. وهذه الباحثة تستخدم الطريقة المختلفة والهدف واحد وفي المستويات المختلفة.

د. افتراضات البحث وفروضه

١. الافتراضات

- (١) نتائج التعلم اللغة العربية التلاميذي متنوعة
- (٢) تتأثر نتائج تعلم اللغة العربية التلاميذ بعوامل كثيرة
- (٣) هناك عدة طرق وجهود لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية التلاميذ

٢. الفروض

فروض البحث هي إجابات مؤقتة من أسئلة البحث وسيتم تأكيدها. إذا وجل خلاف بين فئة التجربة وفئة المراقبة فإن فروض هذا البحث كما يلي:

Ha : الطريقة السمعية الشفوية بوسائل الصورة مؤثرة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول في المدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية الأهلية سيماتوركيس.

Ho : الطريقة السمعية الشفوية بوسائل الصورة لا غير مؤثرة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول في المدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية الأهلية سيماتوركيس.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث تجريبي و بحث ضبط. يتكون هذا البحث المتغيرين، و هما تأثير طريقة السمعية الشفوية مع وسائل الصورة كمتغير X، نتج عن تعلم كمتغير Y.

في هذا البحث، يقسمه الباحث إلى صفتين، هما (X IPK B2) كصف ضبطي و (X IPK A2) كصف تجريبي.

الجدول الأول

الفصل	الإختبار القبلي	المعالجة	الإختبار البعدي
العاشر أ	To	-	T1
العاشر ب	To	X	T1

ب. زمان ومكان البحث

سيقوم الباحث بالبحث في المدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية الأهلية سيماتوركيس في السنة ٢٠٢٠.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث فهو كل تلاميذ والمعلم في المدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية الأهلية سيماتوركيس. وأما موضوعه فهو تطبيق طريقة السمع الشفوية



مع وسائل الصورة لدي تلاميذ في المدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية الأهلية.
سيماتوركيس.

د. مجتمع وعينه البحث

المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ الصف الأول في المدرسة
الهداية الثانوية الإسلامية الأهلية سيماتوركيس

الجدول الثاني

أمثلة بحثية عن التلاميذ

الفصل	عدد التلاميذ
X A	٢٠
X B	١٩
الجموعة	٣٩

هـ. أدوات جمع البحث

أسلوب جمع البيانات في هذا البحث كما يلي:

١. الملاحظة

تستخدم الباحثة الملاحظة ليحتفل موضوع البحث معمقا. ويستعد الباحثة صفحتها
الملاحظة لينال البيانات عن تأثير طريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل الصورة على:
نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول في مدرسة نور الهداية الثانوية
الإسلامية الأهلية سيماتوركيس.

٢. الاختبار

تجتمع الباحثة البيانات بطريقة الإختبار من التلاميذ لمعرفة نتائج تعلم التلاميذ اللغة العربية الإختبار القبلي والإختبار البعدي. تؤدي الباحثة الإختبار المشفهي والكتاية في هذه البحث

٣. توثيق

قابلت الباحثة فرد البيانات بتوثيق النتيجة أو صور أو أعمال ضخمة من شخص التي حصل عليها التلاميذ في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية الأهلية سيماتوركيس.

و. تحليل البيانات

لتحليل البيانات في هذا البحث سيتعمل الباحث طريقة الإحصائية بسبب أن البيانات عليها متعلقة بالتأثير أو الارتباط بين المتغيرين. فلذلك أن طريقة مناسبة بهذا البيانات هي لحظة المنتج. أخذ الباحث طريقة تحليل البيانات في هذا البحث بطريقة الإحصائية المعتمدة بمشكلة موجودة في البحث وهو لحظة المنتج برموز:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

\sum = مجتمع

r = ارتباط

N = مجتمعة العينة

X = متغير المستقل

Y = متغير غير المستقل

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول الثالث

النتيجة الارتباطية الإيجابية "r" product moment

البيان	النتيجة الارتباطية الإيجابية "r" product moment
الارتباط بين المتغير X بمتغير Y توجد الارتباط أدنى وأضعف ضعيفة حتى لا يوجد الارتباط والتأثير بينهما.	٠,٢٠٠_٠,٤٠٠
الارتباط بين المتغير X بمتغير Y يوجد ارتباط أدنى وأضعف ضعيفة	٠,٤٠٠-٠,٦٠٠
الارتباط بين المتغير X بمتغير Y يوجد ارتباط كافي	٠,٦٠٠-٠,٨٠٠
الارتباط بين المتغير X بمتغير Y يوجد ارتباط قوي	٠,٨٠٠-٠,٩٠٠
الارتباط بين المتغير X بمتغير Y يوجد ارتباط أشد قوي.	١,٠٠٠-٠,٩٠٠

حليل البيانات الذي يستخدمه الباحث في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P: نسبة مئوية

F: التكرار

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N: مجموعة

المعايير

$$(٠.١) \quad ٨١-١٠٠\% = \text{جيد جدا}$$

$$(٠.٢) \quad ٦١-٨٠\% = \text{جيد}$$

$$(٠.٣) \quad ٤١-٦٠\% = \text{كافي}$$

$$(٠.٤) \quad ٢١-٤٠\% = \text{ناقص}$$

$$(٠.٥) \quad ٠-٢٠\% = \text{ناقص جدا}$$

وأما طريقة تحليل البيانات المستخدمة في الإختبار باستخدام الرمز^{٣٠}

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

البيان :

T : اختبار

Mx : المتوسط من المتغير

My : المتوسط من المتغير

SDx : الانحراف المعياري من المتغير

SDy : الانحراف المعياري من المتغير

N : العينة

١ : الرقم الثابت

UIN SUSKA RIAU

³⁰Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), Hal. ٢١٧.

الفصل الخامس

الاختتام

أ. نتائج البحث

بعد أن حلل الباحث المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة الصورة فعالية لتزقية استيعاب نتائج التعلم اللغة العربية في المدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية الأهلية سيماتوركيس. هذه بظهور من "Tt" في درجة دلالة ٥ % و في جدول الملاحظة نيل ٩٣,٣٣ % بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨١-١٠٠ % . و النتيجة الارتباطية r_{xy} من الاختبار (١٠,٣) الحساب أكبر من الدرجة الحرية (٣٢) عند ٥% (٢,٠٤) وعند الدرجة الحرية (٦٨) عند ١% (٢,٧٥) فتكون H_a مقبولة و H_o مردود.

ب. الاقتراحات

تقدم الباحث الإقتراحات كما يلي:

١. للمدرسة

من هذا البحث عرفنا تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة الصورة لنتائج التعلم اللغة العربية فينبغي على المدرسة أن تستخدم هذه الطريقة في التعليم خصوصا على تحسين نتائج التعلم اللغة العربية. هذا الآن تأثير طريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل الصورة على نتائج تعلم اللغة العربية تلاميذ.

٢. للتلاميذ

أ. يرجى من التلاميذ أن يتعلموا كيفية تحسين نتائج التعلم اللغة العربية.

ب. يرجى من التلاميذ أن يمارسوا باللغة العربية يوميا داخل المدرسة وخارجها.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

المراجع الأجنبية

دتور مُحمَّد علي الفولي، أسليب تدرسين اللغة العربية، ص. ٢٣.

عمر الصديق عبدالله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (جامعة افريقيا العالمية

الخرطوم، ٢٠٠٨

علي الحديد. ١٩٩٦ . مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب. القاهرة: دار الكتاب العربي.

على ابن مُحمَّد. ١٤١٣. السيد الشريف الجرجاني، معجم التعريفات، القاهرة: دار الفضيلة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Aunurrahman, Belajar dan Pembelajaran, hal. 187

Hamzah.2011. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Darmawan, Acep.2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PR Remaja Rosdakarya Offset

Kunandar.2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum*

Dr. Purwanto.2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Fachrurrozi, Aziz, dan Erta Mahyudin.2016. *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional & Kontemporer*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

Hamdayana, Jumanta.2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Hartono.2012. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Mahnun, Nunu.2014. *Media dan Sumber Belajar Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo

Maisaroh dan Rostrieningsih.2010. *Peningkatan Hasil Belajar dengan menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team pada mata Pelajaran Keterampilan dasar Komunikasi*. Jurnal Ekonomi dan Pendidikan. 8(2)

Mastna HS, Moh. & Mahyudin, Erta, Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab, (Tngerang Selatan: Alkitabah, 2012), hal.87

M. Khajilullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo

Mustofa H. Bisri dan Abdul Hamid.2016. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press

Poewadarmita, W.j.s, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Balai Pustaka, 1996)



Qudus, Muh dan Yusri.2017. Keefektifan Penggunaan Metode Audio Lingual Dalam Pembelajaran Kemampuan Menyimak Bahasa Jerman, Jurnal Penelitian Pendidikan Insani V.20

Ratnika dan Faisal Abdullah.2015. Penggunaan Media Teka-teki Silang Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, Jurnal Pendidikan. Vol.1.

Arif dkk.2011. *Media Pendiidkan Pengertian, Pengembangan, dan pemanfaatanya*. Jakarta: PT Rajagrafindo

Sukiman.2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia

Yaiful Bahri Djaramah, *psikologi belajar*, halaman 204

Yuswanti, *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS*, Jurnal Kreatif Tadulako Online Volume 3



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah / Madrasah : MA Swasta Nurul Hidayah Simatorkis

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : X / Ganjil

Materi Pokok : في الصف و المكتبة

Pertemuan Ke : 1

Alokasi Waktu : 1 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik *في الصف و المكتبة*
- 3.2 baik secara lisan maupun tertulis
- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan *في الصف و المكتبة*

C. INDIKATOR PENCAPAIAN :

1. Mengidentifikasi bacaan tentang *في الصف و المكتبة*
2. Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam media gambar tentang topik *في الصف و المكتبة* dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Memperakikan pengucapan kata tentang topik *في الصف و المكتبة*
Mengidentifikasi arti kosakata dalam media gambar tentang topik *في الصف و المكتبة*

1> TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu Mengidentifikasi bacaan tentang *في الصف و المكتبة*
2. Mampu Membaca dengan nyaring kata dalam media gambar tentang topik *في الصف و المكتبة* dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Mampu Memperakikan pengucapan kata tentang topik *في الصف و المكتبة*
4. Mampu Mengidentifikasi arti kosakata dalam media gambar tentang topik *في الصف و المكتبة*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik

5 Mampu Mendemonstrasikan media gambar tentang topik في الصف و المكتبة

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

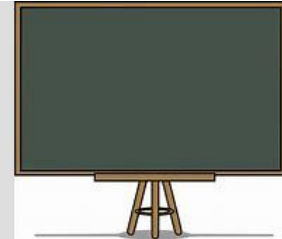
2> MATERI PEMBELAJARAN



فصل



مكتبة



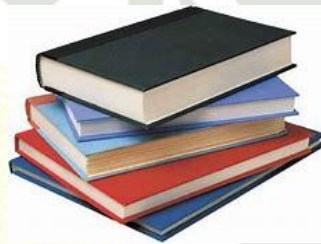
سبورة



صور



مجلة وول



كتب

8> LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam dan membaca do'a terlebih dahulu. Guru memeriksa kehadiran melalui absen Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti

- Mengamati:
- Guru membagikan materi media gambar terkait topik pembahasan
 - Guru bersama siswa Mengidentifikasi kosakata tentang في الصف و المكتبة
 - Guru meminta siswa menggunakan pendapatnya tentang في الصف و المكتبة

- Menanyai:
- Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran
 - Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran

- Asosiasi:
- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari

Penutup

- Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung
- Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini
- Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru bersama siswa membaca doa penutup

9> MEDIA PEMBELAJARAN

- Media gambar

10> ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

- Alat/bahan : Papan Tulis, Spidol, Kamus Bahasa Arab
- Sumber pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah / Madrasah	: MA Swasta Nurul Hidayah Simatorkis
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: X / Ganjil
Materi Pokok	: في الصف و المكتبة
Pertemuan Ke	: 2
Alokasi Waktu	: 1 x 40 menit

D. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.2 Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3.4 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik *في الصف و المكتبة*
- 3.5 baik secara lisan maupun tertulis
- 3.6 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan: *في الصف و المكتبة*

F. INDIKATOR PENCAPAIAN :

4. Mengidentifikasi bacaan tentang *في الصف و المكتبة*
5. Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam media gambar tentang topik *في الصف و المكتبة* dengan lafal dan intonasi yang benar
6. Memperakikan pengucapan kata tentang topik *في الصف و المكتبة*
Mengidentifikasi arti kosakata dalam media gambar tentang topik *في الصف و المكتبة*

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

- 6 Mampu Mengidentifikasi bacaan tentang *في الصف و المكتبة*
- 7 Mampu Membaca dengan nyaring kata dalam media gambar tentang topik *في الصف و المكتبة* dengan lafal dan intonasi yang benar
- 8 Mampu Memperakikan pengucapan kata tentang topik *في الصف و المكتبة*
- 9 Mampu Mengidentifikasi arti kosakata dalam media gambar tentang topik *في الصف و المكتبة*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1 Mampu Mendemonstrasikan media gambar tentang topik في الصف و المكتبة

1 > MATERI PEMBELAJARAN



ساعة



نافذة



زهرة



غطاء طاولة



باب



التقويم

12 > LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam dan membaca do'a terlebih dahulu. Guru memeriksa kehadiran melalui absen Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti

<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan materi media gambar terkait topik pembahasan Guru bersama siswa Mengidentifikasi kosakata tentang في الصف و المكتبة Guru meminta siswa menggunakan pendapatnya tentang في الصف و المكتبة <p>Menanyai:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari 	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Guru bersama siswa membaca doa penutup
---	--

MEDIA PEMBELAJARAN

- Media gambar

ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

- Alat/bahan : Papan Tulis, Spidol, Kamus Bahasa Arab
- Sumber pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah / Madrasah	: MA Swasta Nurul Hidayah Simatorkis
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: X / Ganjil
Materi Pokok	: في الصف و المكتبة
Pertemuan Ke	: 3
Alokasi Waktu	: 1 x 40 menit

G. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik *في الصف و المكتبة*
- 3.8 baik secara lisan maupun tertulis
- 3.9 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan *في الصف و المكتبة*

INDIKATOR PENCAPAIAN :

7. Mengidentifikasi bacaan tentang *في الصف و المكتبة*
8. Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam media gambar tentang topik *في الصف و المكتبة* dengan lafal dan intonasi yang benar
9. Memperakikan pengucapan kata tentang topik *في الصف و المكتبة*
Mengidentifikasi arti kosakata dalam media gambar tentang topik *في الصف و المكتبة*

14> TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

- 11 Mampu Mengidentifikasi bacaan tentang *في الصف و المكتبة*
- 11 Mampu Membaca dengan nyaring kata dalam media gambar tentang topik *في الصف و المكتبة* dengan lafal dan intonasi yang benar
- 13 Mampu Memperakikan pengucapan kata tentang topik *في الصف و المكتبة*
- 14 Mampu Mengidentifikasi arti kosakata dalam media gambar tentang topik *في الصف و المكتبة*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta ini

1 Mampu Mendemonstrasikan media gambar tentang topik في الصف و المكتبة

16> MATERI PEMBELAJARAN



كرسي



مباح



ممسحة



رف



غرفة الدراسة



قاموس

16> LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam dan membaca do'a terlebih dahulu. Guru memeriksa kehadiran melalui absen Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti

- Mengamati:
- Guru membagikan materi media gambar terkait topik pembahasan
 - Guru bersama siswa Mengidentifikasi kosakata tentang في الصف و المكتبة
 - Guru meminta siswa menggunakan pendapatnya tentang في الصف و المكتبة

- Menanyai:
- Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran
 - Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran

- Asosiasi:
- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari

Penutup

- Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung
- Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini
- Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru bersama siswa membaca doa penutup

MEDIA PEMBELAJARAN

- Media gambar

ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

- Alat/bahan : Papan Tulis, Spidol, Kamus Bahasa Arab
- Sumber pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah / Madrasah	: MA Swasta Nurul Hidayah Simatorkis
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: X / Ganjil
Materi Pokok	: في الطريق
Pertemuan Ke	: 4
Alokasi Waktu	: 1 x 40 menit

KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.4 Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3.10 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik في الطريق
- 3.11 baik secara lisan maupun tertulis
- 3.12 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : في الطريق

L. INDIKATOR PENCAPAIAN :

10. Mengidentifikasi bacaan tentang في الطريق
11. Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam media gambar tentang topik في الطريق dengan lafal dan intonasi yang benar
12. Memperakikan pengucapan kata tentang topik في الطريق Mengidentifikasi arti kosakata dalam media gambar tentang topik في الطريق

18> TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

- 16 Mampu Mengidentifikasi bacaan tentang في الطريق
- 17 Mampu Membaca dengan nyaring kata dalam media gambar tentang topik في الطريق dengan lafal dan intonasi yang benar
- 18 Mampu Memperakikan pengucapan kata tentang topik في الطريق
- 19 Mampu Mengidentifikasi arti kosakata dalam media gambar tentang topik في الطريق
- 20 Mampu Mendemonstrasikan media gambar tentang topik في الطريق

UIN SUSKA RIAU



© Hak c

N Suska

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1> MATERI PEMBELAJARAN



طريقة



رأى



اشارات حركة المرور



تشوش



قف



مركبة

20> LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam dan membaca do'a terlebih dahulu. Guru memeriksa kehadiran melalui absen Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa
Kegiatan Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan materi media gambar terkait topik pembahasan Guru bersama siswa Mengidentifikasi kosakata tentang في الطريق

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Dilarang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa menggunakan pendapatnya tentang في الطريق <p>Menanyai:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari 	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Guru bersama siswa membaca doa penutup
---	--

21> MEDIA PEMBELAJARAN

- Media gambar

20> ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

- Alat/bahan : Papan Tulis, Spidol, Kamus Bahasa Arab
- Sumber pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah / Madrasah	: MA Swasta Nurul Hidayah Simatorkis
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: X / Ganjil
Materi Pokok	: في الطريق
Pertemuan Ke	: 5
Alokasi Waktu	: 1 x 40 menit

M. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik **في الطريق**
- 3.14 baik secara lisan maupun tertulis
- 3.15 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : **في الطريق**

O. INDIKATOR PENCAPAIAN :

13. Mengidentifikasi bacaan tentang **في الطريق**
14. Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam media gambar tentang topik **في الطريق** dengan lafal dan intonasi yang benar
15. Memperakikan pengucapan kata tentang topik **في الطريق** Mengidentifikasi arti kosakata dalam media gambar tentang topik **في الطريق**

22> TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

21. Mampu Mengidentifikasi bacaan tentang **في الطريق**
22. Mampu Membaca dengan nyaring kata dalam media gambar tentang topik **في الطريق** dengan lafal dan intonasi yang benar
23. Mampu Memperakikan pengucapan kata tentang topik **في الطريق**
24. Mampu Mengidentifikasi arti kosakata dalam media gambar tentang topik **في الطريق**
25. Mampu Mendemonstrasikan media gambar tentang topik **في الطريق**

UIN SUSKA RIAU



© Hak ci

N Suska

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

23> MATERI PEMBELAJARAN



حادث



مشاة



تطوير



ينحنى



جسر



رصيف

24> LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam dan membaca do'a terlebih dahulu. Guru memeriksa kehadiran melalui absen Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa
Kegiatan Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan materi media gambar terkait topik pembahasan Guru bersama siswa Mengidentifikasi kosakata tentang في الطريق Guru meminta siswa menggunakan pendapatnya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Dilarang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في الطريق

Menanyai:

- Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran

Asosiasi:

- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari

penutup

- Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung
- Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini
- Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru bersama siswa membaca doa penutup

25>

MEDIA PEMBELAJARAN

- Media gambar

10>

ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

- Alat/bahan : Papan Tulis, Spidol, Kamus Bahasa Arab
- Sumber pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah / Madrasah	: MA Swasta Nurul Hidayah Simatorkis
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: X / Ganjil
Materi Pokok	: في الطريق
Pertemuan Ke	: 6
Alokasi Waktu	: 1 x 40 menit

P. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

KOMPETENSI DASAR (KD)

- Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
- Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik *في الطريق*
- baik secara lisan maupun tertulis
- Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : *في الطريق*

R. INDIKATOR PENCAPAIAN :

- Mengidentifikasi bacaan tentang *في الطريق*
- Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam media gambar tentang topik *في الطريق* dengan lafal dan intonasi yang benar
- Memperakikan pengucapan kata tentang topik *في الطريق* Mengidentifikasi arti kosakata dalam media gambar tentang topik *في الطريق*

26> TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

- Mampu Mengidentifikasi bacaan tentang *في الطريق*
- Mampu Membaca dengan nyaring kata dalam media gambar tentang topik *في الطريق* dengan lafal dan intonasi yang benar
- Mampu Memperakikan pengucapan kata tentang topik *في الطريق*
- Mampu Mengidentifikasi arti kosakata dalam media gambar tentang topik *في الطريق*
- Mampu Mendemonstrasikan media gambar tentang topik *في الطريق*

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

28> MATERI PEMBELAJARAN



الاشجار



الغسق



فيضان

28> LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam dan membaca do'a terlebih dahulu. Guru memeriksa kehadiran melalui absen Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa
Kegiatan Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan materi media gambar terkait topik pembahasan Guru bersama siswa Mengidentifikasi kosakata tentang في الطريق Guru meminta siswa menggunakan pendapatnya tentang في الطريق <p>Menanyai:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi yang telah dipelajari	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Guru bersama siswa membaca doa penutup

29>

MEDIA PEMBELAJARAN

- Media gambar

30>

ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

- Alat/bahan : Papan Tulis, Spidol, Kamus Bahasa Arab
- Sumber pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013



اختبار القبلي

الأسرة تذهب إلى السوق يوم الخميس في المساء للتسوق. الأسرة تذهب إلى السوق بالسيارة. الأم تريد سمكا وبيضاً وطماطم، والأب يريد صحيفة وكتاباً، والإبن يريد قفازاً والإبنة تريد دفترًا. السمك بأربعين ريالاً، والبيض بسبعة ريالات، والطماطم بـ ١٠ ريالات، والصحيفة بريالين، والكتاب بعشرين ريالاً، والقلم بثلاثة ريالات والدفتري بأربعة ريالات، المطلوب ثمانون ريالاً.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

اختبار بعدي

© Hak cipta

Hak Cipta Dilin

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

سوق



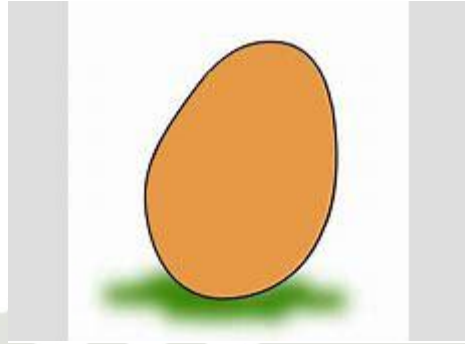
سمك



صحيفة



بيض



طماطم



قلم



State]

f Sultan Syarif Kasim



الملاحظة

الرقم	الملاحظة	نعم
١	يبدأ المعلم التعليم بالتحية والدعاء والتحفيز	
٢	يكرر المعلم الدروس الماضية	
٣	يخبر المعلم معايير الكفاءة التي سيصل إليها التلاميذ بعد عملية التعلم	
٤	يشرح المعلم كيفية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية ووسائل الصورة	
٥	يقدم المعلم الحوار سواء من التسجيل الصوتي أو مباشرة	
٦	يعد المعلم صوراً صغيرة ويوزعونها على التلاميذ	
٧	يشرح المعلم القليل عن المواد	
٨	يكرر المعلم التسجيل باستمرار وأمر التلاميذ بترديده	
٩	قام المعلم بالتقييم	
١٠	يخبر المعلم نتيجة تعلم كل فرد	
	المجموعة	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التوثيق

١ الصف التجريبي



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢ الصف الضبطي



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14212/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 01 Desember 2020

Kepada
Yth. Djeprin E Hulawa, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUTIARA SARI
 NIM : 11712200595
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : Pengaruh metode audiolingual menggunakan media gambar terhadap hasil belajar siswa kelas X MA Swasta Nurul hidayah simatorkis
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

- Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
- Nama Pembimbing : Djefrin. E. Hulawa, M.Ag
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197006112014111002
- Nama Mahasiswa : Mutiara Sari
- Nomor Induk Mahasiswa : 11712200595
- Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	28 November 2020	Bab 4 dan Bab 5 b. Indo		
2	2 Desember 2020	Revisi b. Indo		
3	20 Desember 2020	Bab 4 dan Bab 5 b. Arab		
4	21 Desember 2020	Revisi b. Arab		
5	13 Januari 2021	Revisi bab 3 dan bab 4		
6	15 Januari 2021	Revisi bab 4 & Acc		

Pekanbaru, 15 Januari 2021
Pembimbing,

Djefrin E. Hulawa, M.Ag
NIP. 197006112014111002

UIN SUSKA RIAU



Ha
1. meng
2. Di



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERISULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTASTARBIYAH DANKEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Mutiara Sari
Nomor Induk Mahasiswa : 11712200595
Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 22 April 2020
Judul Proposal Ujian : تأثير طريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل الصورة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية الأهلية سيماتوركيس

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Hj. Meimunah. SM., M.Ag.	PENGUJI I		
2.	Musfika Hendri, S.Pd.I., MA.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 196609241995031002

Pasaman, Rabu 23 september 2020
Peserta Ujian Proposal

Mutiara Sari
NIM. 11712200595

UIN SUSKA RIAU

1. Ha
2. Di

1. meng
2. Di

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10013/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 09 September 2020

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Pondok Pesantren Nurul Hidayah Simatorkis
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MUTIARA SARI
NIM : 11712200595
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/13491/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 16 November 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MUTIARA SARI
NIM : 11712200595
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Pengaruh metode audiolingual dengan menggunakan media gambar
terhadap hasil belajar siswa kelas X MA Swasta Nurul hidayah simatorkis
Lokasi Penelitian : MA Swasta Nurul Hidayah Simatorkis
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 November 2020 s.d 16 Februari 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Pembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PENDIDIKAN HIDAYATULLAH (YAPHI)
MADRASAH ALYAH NURUL HIDAYAH
 Simatorkis Kenagarian Tanjung Betung Kecamatan Rao Selatan Kabupaten Pasaman
SUMATERA BARAT

Pos 26353

Phone : 0753 338552

SURAT IZIN

Nomor : 56 /MA-Smt/10 /2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Nasir, S.Pd.I, M.MPd.
 Nip : 197303022000031002
 Pangkat/Gol : Pembina (IV/a)
 Jabatan : Kepala MAS Nurul Hidayah Simatorkis

Memberikan izin kepada :

Nama : Mutiara Sari
 NIM : 11712200595
 Semester / Tahun : VII / 2020
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab.
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang kami pimpin .

Demikianlah surat izin ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Dikeluarkan : Simatorkis Pasaman
 Tanggal : 23 Oktober 2020

Muhammad Nasir

UIN SUSKA RIAU



© Hak



milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/36605
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un-04/F.II/PP.00.9/13491/2020 Tanggal 16 November 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

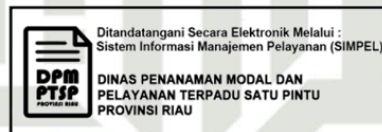
1. Nama : **MUTIARA SARI**
2. NIM/ KTP : **117122005950**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **PENGARUH METODE AUDIOLINGUAL MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MA SWASTA NURUL HIDAYAH SIMATORKIS**
7. Lokasi Penelitian : **MA SWASTA NURUL HIDAYAH SIMATORKIS, PASAMAN. SUMATERA BARAT**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 23 November 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Gubernur Sumatera Barat
3. Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Provinsi Sumatera Barat di Padang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PASAMAN

Jalan Jenderal Sudirman No. 6 Lubuk Sikaping 26311
 Telepon (0753) 4725002; Faksimili (0753) 20057
 E-Mail: pasaman@kemenag.go.id

Nomor : B- 90 /KK.03.8-b/PP.00.2/01/2021 Lubuk Sikaping, 11 Januari 2021
 Lampiran : -
 Perihal : Mohon Izin Riset

Yth. Dekan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr Wb.

Memenuhi maksud surat saudara nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/13491/2020 tanggal, 16 November 2020 perihal Mohon Izin Melakukan Riset.

Sehubungan dengan itu kami berikan izin untuk melaksanakan penelitian kepada:

Nama : Mutiara Sari
 NIM : 11712200595
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Skripsi : Pengaruh metode audiolingual dengan menggunakan media gambar terhadap hasil belajar siswa kelas X MA Swasta Nurul Hidayah Simatorkis
 Lokasi Penelitian : MA Swasta Nurul Hidayah Simatorkis
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 November 2020 s.d 16 Februari 2021)

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Mematuhi semua peraturan yang berlaku dan menghormati adat istiadat serta kebiasaan masyarakat setempat
2. Bila terjadi penyimpangan dan pelanggaran terhadap ketentuan tersebut diatas maka surat izin ini akan dicabut kembali.
3. Melaporkan kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Pasaman c.q Seksi Pendidikan Madrasah setelah selesai melaksanakan Penelitian/Riset tersebut.

Demikian kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala

Dedri Wandura

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kemenag Propinsi Sumbar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jln.Setia Budi No.15 Padang Telp. 0751-811341, 811343 Fax. 0751-811342
<http://dpmpptsp.sumbarprov.go.id>

SURAT KETERANGAN
Nomor : 570 / 2229 - PERIZ/DPM&PTSP/XII/2020

Rekomendasi Penelitian

Menimbang : a. Bahwa untuk tertib administrasi dan pengendalian pelaksanaan penelitian dan pengembangan perlu diterbitkan rekomendasi penelitian;
b. Bahwa sesuai konsideran huruf a diatas, serta hasil Verifikasi Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sumatera Barat, berkas Persyaratan Administrasi Penelitian telah memenuhi syarat.

Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementrian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian yang telah Dirubah dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Penerbitan Rekomendasi Penelitian.

Memperhatikan : Sesuai Surat Rektor Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : 503/Dpmpptsp/Non Izin-Riset/36605 Tanggal 23 November 2020 Tentang Mohon Surat Pengantar Izin Penelitian.

Dengan ini menerangkan bahwa kami memberikan Rekomendasi Penelitian kepada :

Nama : Mutiara Sari
Tempat/Tanggal lahir : PDG. SIDEMPUAN, 17 April 1999
Pekerjaan : Mahasiswi
Alamat : Janji Nauli, Jorong Selamat, Nagari Sitombol, Kec.Padang Gelugur, Kab.Pasaman Sumbang
Nomor Kartu Identitas : 1308175704990001
Judul Peneitian : Pengaruh Metode Audiolingual menggunakan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X MA Swasta Nurul Hidayah Simatorkis
Lokasi Penelitian : Simatorkis, Jorong Purba Nauli Kenagarian Tanjung Betung
Jadwal penelitian : 16 November 2020- 16 Februari 2021
Penanggung Jawab : Mutiara Sari

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib di daerah setempat / Lokasi Penelitian;
2. Pelaksanaan penelitian agar tidak disalahgunakan untuk tujuan yang dapat mengganggu Kestabilan Keamanan dan Ketertiban di daerah setempat;
3. Melaporkan hasil penelitian dan sejenisnya kepada Gubernur Sumatera Barat melalui Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sumatera Barat;
4. Bila terjadi penyimpangan dari maksud / tujuan penelitian ini, maka surat rekomendasi ini tidak berlaku dengan sendirinya.

Demikianlah Rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 01 Desember 2020

A.n. GUBERNUR SUMATERA BARAT
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh :
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI SUMATERA BARAT

MASWAR DEDI, A.P.M.Si
NIP. 197406181993111001



Revisi:
Gubernur Sumatera Barat (sebagai laporan)
Kepala Badan Kesbangpol Provinsi Sumatera Barat

UU ITE No 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 :
"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah."
Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PENDIDIKAN HIDAYATULLAH (YAPI)
MADRASAH ALIYAH NURUL HIDAYAH
 Simatorkis Kenagarian Tanjung Betung Kecamatan Rao Selatan Kabupaten Pasaman
SUMATERA BARAT

Pos 26353

Phone : 0753 338552

SURAT KETERANGAN

Nomor : 72/MAS-Smt/01/2021

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Nasir, S.Pd.I, M.MPd.
 Nip : 197303022000031002
 Pangkat/Gol : Pembina (IV/a)
 Jabatan : Kepala MAS Nurul Hidayah Simatorkis

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Mutiara Sari
 NIM : 11712200595
 Semester : VII
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab.
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bahwa nama yang tersebut di atas telah selesai melaksanakan Riset di Madrasah Aliyah Swasta Nurul Hidayah Simatorkis Tentang " Pengaruh Metode Audio Lingual Menggunakan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X MA Swasta Nurul Hidayah Simatorkis " sebagai bahan penyelesaian Skripsi yang bersangkutan.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Dikeluarkan : Simatorkis
 Pada Tanggal : 04 Januari 2021

UIN SUSKA RIAU



RIWAYAT HIDUP

Mutiara Sari adalah anak ke-2 dari 4 bersaudara, dari pasangan suami isteri Sonang Dalimunthe dan Dori Anum Panjaitan. Lahir pada tanggal 17 April 1999 di Pdg. Sidempuan, Provinsi Sumatera Utara.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah pendidikan MIN Muara Bangun, Pasaman. Kemudian penulis melanjutkan studinya di Pondok Pesantren Modern Baharuddin, kemudian melanjutkan ke pendidikan MAN 2 Model Padang Sidempuan dan selesai tahun 2017, kemudian penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a dan kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Ustadz Djefrin. E. Hulawa, M,Ag, Drs. H. Ahmad Syah, MA, serta dosen-dosen PBA lainnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

" تأثير طريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل الصورة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية الأهلية سيمطوركيس "

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).